Рабочая
программа учебной дисциплины

Основы философии

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО):

43.02.15 поварское и кондитерское дело

Рассмотрено:
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 30.08. 2018
Председатель
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
Зам. директора по УР:
Копман А.В.

Рассмотрено:
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 30.08 2019
Председатель
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
Зам. директора по УР:
Копман А.В.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное Профессиональное образовательное учреждение «Валуйский индустриальный техникум».

Разработчик:

Тютюнникова Г.В. преподаватель общеобразовательного цикла ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум» г. Валуйки Белгородской области».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

43.02.15 поварское и кондитерское дело

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 43.02.15 поварское и кондитерское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные занятия *не предусмотрено*	*0*
практические занятия	*10*
контрольные работы *не предусмотрено*	*0*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Введение.**		*6*	
Тема 1.1. Природа философского знания.	Содержание учебного материала		*4*	
	1-2	Мудрость и знание в духовном освоении действительности. Искусство, религия, философия, наука – формы духовного освоения действительности и самовыражения человека.		*1*
	3-4	**П.Р.№ 1**.Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. .Мировоззрение и его структура.		*1*
Тема 1.2. Предмет и структура философского знания	Содержание учебного материала		*2*	
	5-6	Особенности предмета философии, специфика философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. История философии как источник философских идей. Роль философской методологии. Специфические черты философии. Многообразие философских учений, школ, течений и направлений, критерии их типологизации: по месту происхождения, во времени формирования, по типу субстанции, по количеству субстанций, по вопросу о познаваемости мира, по методу познания.		*1*
Раздел 2.	**История философии**		*28*	
Тема 2.1. Философия Древней Индии и Китая	Содержание учебного материала		*2*	
	7-8	**П.Р.№ 2.** Истоки философского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Основные понятия древнеиндийской философии: брахман, атман, реинкарнация, сансара, карма, нирвана. Буддизм. Особенности древнеиндийской философии. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство		*1*
Тема 2.2. Основные этапы и идеи античной философии	Содержание учебного материала		*2*	
	9-10	**П.Р.№ 3**. Истоки и социокультурные основания древнегреческой философии. Этапы развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм и другие особенности античной философии		*2*
Тема 2.3. Классический и эллинистический периоды античной философии. Неоплатонизм.	Содержание учебного материала		*2*	
	11-12	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля. Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. Философия и этика Эпикура, стоиков, скептиков. Натурфилософия античности: Алкмеон, Демокрит, Аристотель, Лукреций-Кар.		*2*
Тема 2.4. Философия Средневековья и Возрождения.	Содержание учебного материала		*4*	
	13-14	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Апологетика, патристика, схоластика. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела.		*2*
	15-	**П.Р.№ 4**. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения		*2*

	16	науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей		
Тема 2.5. Великие философы античности	Содержание учебного материала		*2*	
	17-18	Элеаты. Атомизм Демокрита. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Философские взгляды Аристотеля		*3*
Тема 2.6. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		*2*	
	19-20	Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Рациоцентризм. Формирование нового типа знания – научно-технического. Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека		*2*
Тема 2.7. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		*4*	
	21-22	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Свобода и долг.		*2*
	23-24	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии		*2*
Тема 2.8. Современная западная философия.	Содержание учебного материала		*2*	
	25-26	Место и роль философии в культуре 20 века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.		*2*
Тема 2.9. Философия 20 века. Философия экзистенциональзма	Содержание учебного материала		*2*	
	27-28	Экзистенциализм. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода. Философская антропология 20 века. Проблемы человеческого бытия в концепциях З. Фрейда, М. Шелера, А. Гелена. Западная религиозно-философская мысль 20 века – неотомизм.		*2*
Тема 2.10. Русская философия	Содержание учебного материала		*2*	
	29-30	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Неразрывная связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. Западники и славянофилы в русской философии		*2*
Тема 2.11. Русская религиозная идеалистическая философия	Содержание учебного материала		*2*	
	31-32	**П.Р.№ 5** .Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев и др.). Философия всеединства, идея богочеловечества Этическая и социальная проблематика в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого		*2*
Тема 2.12. Русская философия 20 столетия. Философия космизма. Бытие.	Содержание учебного материала		*2*	
	33-34	Русский космизм. Философские взгляды выдающихся русских ученых (И.М. Сеченов, Н.Ф. Федоров, В.И., Вернадский, К.Э.Циолковский). Бытие как исходная категория философия. Философский смысл проблемы бытия (семинар)		*3*
Раздел 3.	**Основные проблемы философии**		***14***	
Тема 3.1. Природа человека и смысл	Содержание учебного материала		*2*	
	35-	.Мифологические и религиозные представления о появлении человека на земле. Специфика философского		*2*

его существования	36	рассмотрения проблемы происхождения человека. Антропогенез: многообразие философских подходов к проблеме происхождения человека. Современное естествознание о происхождении и эволюции человека. Природа и предназначение человека. Человек как единство земного и космического, социального и биологического, как единство духа, души и тела. Сознание и бессознательное в человеке. Загадка человека: "властелин Вселенной" или "подопытное существо", "венец эволюции" или "звено в цепи развития"? Идея "сверхчеловека" в философии. Соотношение биологического и социального в человеке		
Тема 3.3. Философия как учение о человеке и мире	Содержание учебного материала		*4*	
	37-38	Общественное бытие человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Усвоение социального опыта, культурных норм в процессе воспитания и развития личности. Проблема прав и обязанностей человека.		*3*
	39-40	Человек и другие люди: свобода и ответственность личности. Личность, ее права, свобода и ответственность. Бытие человека во Вселенной и вселенная Человека. Проблемы цели и смысла жизни, жизни и смерти, смерти и бессмертия человека в духовном опыте человечества		*3*
Тема 3.4. Сознание как философская проблема	Содержание учебного материала		*2*	
	41-42	Бытие человеческого сознания. Генезис и сущность сознания. Важнейшие философские концепции сознания. Сознание и деятельность. Сознание и язык, самосознание. Природа сознания и современное естествознание. Материальное и идеальное. Соотношение бытия и сознания как одна из центральных тем философии. Проблема основного вопроса философии". Бытие как отражение единства материального и духовного, как отражение целостности окружающей действительности		*2*
Тема 3.5. Философская теория познания.	Содержание учебного материала		*2*	
	43-44	Познание как важнейший объект философского осмысления действительности. Философский смысл проблемы познания. Предмет и основные проблемы гносеологии. Основные гносеологические концепции: рационализм, эмпиризм, агностицизм, скептицизм. Философский смысл проблемы объекта и субъекта познания. Познание как процесс постижения человеком окружающей действительности. Основные сферы человеческого познания. Субъект познания. Чувственное отражение, его активный характер и значение в процессе познания. Рациональное познание, его основные формы и характерные черты, интуиция. Органическое единство рационального и чувственного в процессе познании.		*2*
Тема 3.6. Человеческое познание и деятельность	Содержание учебного материала		*2*	
	45-46	Основные способы постижения человеком окружающей действительности. Миф. Религия. Наука. Основные приемы, методы и формы научного познания. Знание как результат познания и предпосылка его дальнейшего развития. Важнейшие формы и виды знания. Проблема истины в познании. Истина и заблуждение. Три основных теории истины в философии: концепции соответствия, когерентности и прагматичности. Шкала истинности, относительность истины и заблуждения. Критерии истины. Роль практики в процессе познания. Общество как саморазвивающееся системное образование. Основные сферы жизни общества.		*2*
	47-48	**Дифференцированный зачёт**	*2*	*2*
		Всего:	*48*	

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с требованиями к уровню знаний по дисциплине «Основы философии», к реферату по дисциплине, со структурно-логическими схемами по философии;
- портреты европейских и русских философов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.А,А, Горелов Основы философии: .учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ А.А.Горелов. – 15-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320с.

Первоисточники:

1. Августин. Исповедь [Текст]/ Августин Аврелий. - М.: 1991.
2. Аристотель. Метафизика (кн. 1). // Соч. в 4 томах. Т. 1. М.: 1971.
3. Бергсон, А. Два источника морали и религии [Текст]: пер. с фр. / А. Бергсон. – М.: Канон, 1994. – 384 с.
4. Бердяев Н. Русская идея. // О России и русской философской культуре. М.: 1990.
5. Бубер, М. Два образа веры [Текст]: пер. с нем. / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – 480 с.
6. Вернан, Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли [Текст]: пер. с фр. / Ж.-П. Вернан. – М.: Прогресс, 1988. – 224 с.
7. Гартман, Н. К основоположению онтологии [Текст]: пер. с нем. / Н. Гартман. – СПб.: Наука, 2003. – 639 с.
8. Гегель Г. В. Философия истории. Введение. СПб.: 1993.
9. Гейзенберг, В. Избранные философские работы [Текст]: пер. с нем. / В. Гейзенберг. – СПб.: Наука, 2006. – 576 с.
10. Грюнбаум, А. Философские проблемы пространства и времени [Текст]: пер. с англ. / А. Грюнбаум. – М.: Прогресс, 1969. – 590 с.

11. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Соч. т. 1. М.: 1989.
12. Жильсон, Э. Философия в Средние века [Текст]: пер. с фр. / Э. Жильсон. – М.: Республика, 2004. – 672 с.
13. Зеньковский, В.В. История русской философии [Текст]. В 2 т. Т. 1. / В.В. Зеньковский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 544 с.
14. Зеньковский, В.В. История русской философии [Текст]. В 2 т. Т. 2. / В.В. Зеньковский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 544 с.
15. Ильенков, Э.В. К вопросу о природе мышления [Электронный ресурс] / Э.В. Ильенков. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/_ilyen01.htm
16. Кант, И. Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов [Текст]: пер. с нем. / И. Кант. – СПб.: Наука, 1995. – 528 с.
17. Кант И. Предисловие ко второму изданию "Критики чистого разума". // Соч. в 6 томах. Т. 3. М.: 1964.
18. Карсавин, Л.П. Святые отцы и учителя Церкви (раскрытие Православия в их творениях) [Текст] / Л.П. Карсавин. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – 176 с.
19. Кун, Т. Структура научных революций [Текст]: пер. с англ. / Т. Кун. – М.: АСТ, 2002. – 608 с.
20. Лавджой А. Великая цепь бытия: История идеи [Текст]: пер. с англ. / А. Лавджой. – М.: Идея-Пресс, 2001. – 320 с.
21. 8. Лавджой А. Великая цепь бытия: История идеи [Электронный ресурс]: пер. с англ. / А. Лавджой. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/lovejoy/index.htm
22. Лекторский, В.А. Субъект. Объект. Познание [Текст] / В.А. Лекторский. – М.: Наука, 1980. – 360 с.
23. 2. Лекторский, В.А. Эпистемология классическая и неклассическая [Текст] / В.А. Лекторский. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 256 с.
24. Лосев, А.Ф. История античной философии в конспективном изложении [Электронный ресурс] / А.Ф. Лосев. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/losew01/index.htm
25. Лосский, Н.О. История русской философии [Текст] / Н.О. Лосский. – М.: Академический проект, 2008. – 580 с.
26. Лукач, Д. К онтологии общественного бытия. Пролегомены [Текст]: пер. с нем. / Д. Лукач. – М.: Прогресс, 1991. – 412 с.
27. Мамардашвили, М.К. Введение в философию [Текст] / М.К. Мамардашвили // Мамардашвили, М.К. Философские чтения / М.К. Мамардашвили. – СПб.: Азбука-классика, 2002. – С. 5 – 170.
28. Мамардашвили, М.К. Символ и сознание: Метафизическое рассуждение о сознании, символике и языке [Электронный ресурс] / М.К. Мамардашвили, А.М. Пятигорский. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/mampg02/index.htm
29. Мах, Э. Познание и заблуждение [Текст]: пер. с нем. / Э. Мах. – М.: БИНОМ. Лаборатория исследований, 2003. – 456 с.
30. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия [Текст]: пер. с фр. / М. Мерло-Понти. – СПб.: Наука, 1999. – 606 с.

Дополнительные источники:

1. Аверинцев, С.С. Другой Рим: Избранные статьи [Текст] / С.С. Аверинцев. – СПб.: Амфора, 2005. – 366 с.
2. Алексеев, П.В. Хрестоматия по философии [Текст]: учебное пособие / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 576 с.
3. Асмус, В.Ф. Античная философия [Текст] / В.Ф. Асмус. – М.: Высшая школа, 2007. – 400 с.
4. Асмус, В.Ф. Иммануил Кант [Текст] / В.Ф. Асмус. – М.: Наука, 1973. – 534 с.
5. Богомолов, А.С. Античная философия [Текст] / А.С. Богомолов. – М.: Высшая школа, 2005. – 384 с.
6. Гайденко, П.П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке [Текст] / П.П. Гайденко. – М.: Прогресс-Традиция, 2007. – 464 с.
7. Зотов, А.Ф. Современная западная философия [Текст] / А.Ф. Зотов. – М.: Высшая школа, 2007. – 784 с.
8. Кравченко, В.В. Тесты по философии [Текст]: учебное пособие / В.В. Кравченко. – М.: Экзамен, 2004. – 192 с.
9. Кузнецов, В.Н. Немецкая классическая философия [Текст] / В.Н. Кузнецов. – М.: Высшая школа, 2003. – 438 с.
10. Райл, Г. Понятие сознания [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Г. Райл. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/railg01/index.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, семинаров, тестирования, а также защиты обучающимися рефератов и результатов аналитической контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Защита реферата
определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Выполнение и защита аналитической контрольной работы Защита реферата
определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	Участие в работе семинара Защита реферата
сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Участие в работе семинара Защита реферата
Усвоенные знания:	
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
основы философского учения о бытии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
сущность процесса познания;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устный опрос Тестирование

	Защита реферата (компьютерной презентации)
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
основные категории и понятия философии;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)
роль философии в жизни человека и общества;	Устный опрос Тестирование Защита реферата (компьютерной презентации)